



# Kollaboratives Schreiben

<b>Kompetenzziel</b>	Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nutzen im kommenden Unterricht die Möglichkeiten des kollaborativen Schreibens für die Schülerinnen und Schüler und für das professionelle Zusammenarbeiten von Kolleginnen und Kollegen.
<b>Lernziele</b>	Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...
	... experimentieren mit einem Werkzeug zum kollaborativen Schreiben.
	... stellen die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Werkzeuge dar.
	... entwerfen Kompetenzen die beim Einsatz des kollaborativen Schreibens gefördert werden können.
	... entwerfen Anwendungsszenarien zur Förderung der Kompetenzen.
<b>Zeitansatz</b>	90 Minuten

## Ideen Ablauf

- WQS
- Input
- Erprobung
- Kompetenzformulierung
- Vorstellung der Kompetenzen
- Diskussion des Einsatzes.

## Ideen für tools

- Google docs - <https://docs.google.com/document/u/0/>
  - Beispieldokument: [https://docs.google.com/document/d/1oEsCLbpz5qHOTTIhHRkwbThuRiod\\_MPnrwFSueiRqHU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1oEsCLbpz5qHOTTIhHRkwbThuRiod_MPnrwFSueiRqHU/edit?usp=sharing)
- hackmd.io - <https://hackmd.io/>
  - Beispieldokument: <https://hackmd.io/5262bPSiQVOW8p8XJA0fqw?both>
- etherpad - zum Beispiel: <https://zumpad.zum.de>
  - Beispieldokument: <https://zumpad.zum.de/p/hlCKXv6liX>
- Dropbox Paper\*: <https://paper.dropbox.com/>
  - Beispieldokument: <https://paper.dropbox.com/doc/Beispieldokument--AsF0qjaMOIzqTNPf9~uXX4fjAQ-PENow6URKqijqUTVBP25t>
- adobe spark\* - <https://spark.adobe.com/>
  - Kein bearbeitbares Beispieldokument, weil man angemeldet sein muss.



\* Diese Werkzeuge brauchen einen personalisierten Zugang und / oder eine Einladung des Dokumentenerstellers, um bearbeitet zu werden.



### angucken

- <https://cryptpad.fr/>

## Aufgabe

1. Bildet Gemeinschaften von mindestens 2 Personen.
2. Wählt einen Online-Texteditor aus. - Beachtet, dass Ihr für die mit \* gekennzeichneten einen personalisierten Zugang braucht.
3. Spielt mit dem Editor an **verschiedenen Endgeräten** herum und findet Euch einwenig in der Software zu recht.



## Anwendung

Erstellt in dem Editor Eurer Wahl ein Dokument, dass folgende Eigenschaften Eures Editors vorstellt:

- URL unter der man den Editor findet.
- Ob eine Anmeldung **notwendig** zum Erstellen von Dokumenten ist.
- Ob eine Anmeldung **notwendig** zum Bearbeiten von Dokumenten ist.
- Welche **Formatierungsmöglichkeiten** hat der Editor?
- Welche Exportmöglichkeiten hat der Editor?
- Welche Eigenschaften definieren Sie als Vorteil?
- Welche Eigenschaften definieren Sie als Nachteil?
- Für welche Einsätze / Szenarien empfehlen Sie Ihren getesteten Editor?
  - eher für Kolleginnen und Kollegen
  - eher für Schülerinnen und Schüler
- Fazit für diesen Editor.



### Teilt Euch die Aufgaben auf

- Betrachtet die Informationen, die in Eurem Dokument genannt werden sollen.
- Einigt Euch auf ein Vorgehen und arbeitet **simultan** an einem Dokument.

## Fallstricke

- Notiere in Einzelarbeit, an welche Probleme Du beim Bearbeiten des Dokuments gestoßen bist.
  - Wie hast Du diese Probleme lösen können?

## Austausch

- Findet Euch mit einer anderen Gruppe zusammen.
  - Stellt Euch Euren Editor gegenseitig vor.

XXXXX Hier bist Du XXXXX

## WQS

1. Wenn die Schülerinnen und Schüler Texte im Netz verfassen, dann gibt es immer Probleme mit dem Datenschutz.
2. Wenn die Schülerinnen und Schüler Texte nur noch online verfassen, dann lernen die gar keine Rechtschreibung mehr.

## Container

- wiki - software unter <https://www.dokuwiki.org/dokuwiki>
  - Beispielseite: [Beispielseite](#)

**Quelle:** <http://www.wiki.herrspitau.de/> - wiki.HerrSpitau.de

**Link zur Seite:** [http://www.wiki.herrspitau.de/digitalisierung/kollaboratives\\_schreiben/start?rev=1578910940](http://www.wiki.herrspitau.de/digitalisierung/kollaboratives_schreiben/start?rev=1578910940)

**Letzte Änderung:** 2020/01/13 11:22

**Lizenz:** Falls nicht anders bezeichnet, ist der Inhalt dieses Wikis unter der folgenden Lizenz veröffentlicht: [CC Attribution-Noncommercial-Share Alike 4.0 International](#)

